

Anna Marcol

Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. Józefa Lompy w Katowicach

„Biblioteka dla dydaktyki II”

Sprawozdanie z konferencji



Jedną z podstawowych funkcji bibliotek jest wspieranie procesu dydaktycznego. W dobie dynamicznego rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych biblioteki poszukują nowych form i metod działania, aby sprostać oczekiwaniom współczesnych nauczycieli, uczniów i studentów. Podczas konferencji „Biblioteka dla dydaktyki II”, która odbyła się 11 czerwca 2018 roku, spotkali się zarówno teoretycy, jak i praktycy zawodu, aby wymienić się swoją wiedzą i doświadczeniami w tym zakresie.

Organizatorami spotkania byli: Biblioteka Wyższej Szkoły Bankowej w Chorzowie (w której odbywały się obrady) oraz Instytut Nauk o Informacji Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.

Referaty były prezentowane w ramach dwóch sesji tematycznych.

Podczas pierwszej sesji, zatytułowanej *Teoretyczne podstawy budowania nowoczesnych narzędzi bibliotecznych*, wystąpiło ośmiu prelegentów. Jej moderatorem był prof. dr hab. Wiesław Babik z Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie.

Wykład otwierający konferencję (*Kolekcje cyfrowe w działalności dydaktycznej bibliotek*) wygłosiła prof. UP dr hab. Barbara Kamińska-Czubała (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie). Badaczka, z inicjatywy której uruchomiono Pedagogiczną Bibliotekę Cyfrową, nawoływała do szerszego wykorzystywania istniejących zasobów cyfrowych przez biblioteki różnych typów.

O potrzebie edukacji w zakresie kultury bezpieczeństwa informacyjnego na poziomie akademickim mówiła prof. UP dr hab. Hanna Batorowska (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie), która przekonywała, że ważną rolę mogą w niej odegrać biblioteki uczelniane wspierając zadania jednostek dydaktycznych. W wystąpieniu odwołała się do zajęć realizowanych przez swoją uczelnię w ramach specjalności *Bezpieczeństwo informacyjne w sektorze publicznym* na studiach magisterskich w Instytucie Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej.

Referat *Kompetencje progowe (threshold concepts) w kształceniu kompetencji informacyjnych w szkole wyższej* wygłosiła dr Sabina Cisek (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie). Prelegentka odwołała się do trzech wymiarów rozwoju information literacy: celów i efektów uczenia się (I) – wokół których koncentrowało się jej wystąpienie, organizacji kształcenia (II) oraz sposobów ewaluacji (III). Zdaniem badaczki charakterystykę oczekiwanych efektów kształcenia w zakresie kompetencji informacyjnych można oprzeć na koncepcjach progowych oraz sześciu „ramach” amerykańskiego *Framework for Information Literacy for Higher Education* z 2016 roku.

Dr Izabela Swoboda (Uniwersytet Śląski w Katowicach) przedstawiła przeprowadzone wyniki badań skuteczności tzw. multiwyszukiwarek, zwanych także wyszukiwarkami naukowymi lub systemami discovery&delivery, które pozwalają na kompleksowe przeszukiwanie heterogenicznych zasobów bibliotek. Cieszą się one dobrą opinią, aczkolwiek – w świetle zaprezentowanych analiz – okazało się, że nie zawsze pozwalają użytkownikom na efektywne i skuteczne odszukanie niezbędnych informacji.

Szkolenia e-learningowe na stałe zagościły w polskiej rzeczywistości akademickiej i bibliotecznej. Metodą mieszaną, łączącą tradycyjne formy kształcenia z aktywnościami zdalnymi jest blended-learning. Dr inż. Beata Korzystka (Politechnika Poznańska), bazując na doświadczeniach amerykańskich i brytyjskich, zaproponowała model edukacji studenta-czytelnika w Bibliotece Szkoły Wyższej oparty na integracji blended-learningu z kilkoma nowoczesnymi metodami nauczania.

O możliwościach wykorzystania serwisu społecznościowego Instagram w działalności promocyjnej biblioteki mówiła dr Beata Langer (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie). Badaczka dokonała przeglądu najpopularniejszych profili (także bibliotecznych) poszukując najlepszych wzorców, z których mogłyby czerpać polskie biblioteki, zwłaszcza te które dopiero planują wykorzystanie tego serwisu w celach promocyjnych i dydaktycznych.

Biblioteka to nie tylko miejsce, w którym użytkownicy wypożyczają książki i korzystają ze zbiorów, ale także przestrzeń, w której spędzają czas. Warto zatem zwrócić uwagę na biblioteczny design, któremu poświęciła swoje wystąpienie dr Magdalena Kuziak-Podsiadło (Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie). W swojej prezentacji odwołała się do przykładów z wybranych bibliotek europejskich, w których design ujawnia się w koncepcji architektonicznej, scenariuszu użytkowym, systemie komunikacji wizualnej, przedmiotach uchodzących za ikony stylu, a nawet w gromadzonych księgozbiorach, w których można znaleźć książki o wzornictwie przemysłowym.

Pierwszą część konferencji zakończyło wystąpienie Piotra Marcinkowskiego (Aleph Polska). Prelegent przybliżył zgromadzonym założenia projektu „E-usługa OMNIS”, który niebawem może zrewolucjonizować polskie bibliotekarstwo. Jego celem jest wdrożenie [...] *ogólnopolskiego systemu informatycznego, oferującego jeden punkt dostępu do zbiorów polskich bibliotek i aktualnej oferty rynku wydawniczego w Polsce. Głównym narzędziem będzie multiwyszukiwarka OMNIS, pozwalająca przeszukać zasoby wszystkich bibliotek w Polsce z jednego miejsca**.

Druga sesja tematyczna, zatytułowana *Praktyka biblioteczna w zakresie wspierania dydaktyki w różnych typach bibliotek*, była moderowana przez prof. UP dr hab. Barbarę Kamińską-Czubałą. W tej części konferencji wysłuchano ośmiu wystąpień.

W referatach odnoszono się do konkretnych przykładów oraz dobrych praktyk, które zostały omówione przez pracowników bibliotek. Odrębne wystąpienia poświęcono: pseudo-grze *Biblioteka przedszkolaka „Fantazja”* (Olga Polunczenko, Biblioteka Narodowa Białorusi), działalności edukacyjnej opolskiej MBP (Katarzyna Pawluk, Miejska Biblioteka Publiczna w Opolu), projektowaniu usług w bibliotece akademickiej (dr inż. Iwona Pujanek, Emilia Lepkowska, Łukasz Jeszke, Politechnika Poznańska), wspomaganiu procesu dydaktycznego Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie przez Bibliotekę Jagiellońską (Aleksandra Prokop-Kacprzak, Marzanna Baś, Uniwersytet Jagielloński) oraz roli bibliotekarzy akademickich w podnoszeniu kompetencji informacyjnych studentów kierunków ekonomicznych (Ewelina Jaworowska, Magdalena Harytek, Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu). W tej części spotkania rozmawiano także o wizualizacji informacji w bibliotece (Izabela Rudnicka, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie) oraz wpływie czytania na zdrowie psychiczne (dr Agnieszka Wiślak, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu – Wydział Zamiejscowy w Chorzowie). Ostatnim punktem konferencji była prezentacja Marcina Włodarczyka (Wydawnictwo C.H. Beck Sp. z o.o.).

Zaprezentowane referaty, w formie artykułów, ukazały się na łamach jednego z numerów tematycznych czasopisma naukowego „Bibliotheca Nostra”.

* *Inauguracja projektu Biblioteki Narodowej „e-usługa OMNIS”* [on-line]. [dostęp: 13.06.2018]. Dostępny w WWW: <http://www.bn.org.pl/aktualnosci/216-inauguracja-projektu-biblioteki-narodowej-e-usluga-omnis.html>.